

**Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль)  
Цифровая и экспертно-аналитическая социология**

наименование ОПОП

**Б1.О.11**

шифр дисциплины

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины

**Информатика**

Разработчик (и):

Рындина Татьяна Николаевна

ФИО

Старший преподаватель

должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

информационных технологий

наименование кафедры

протокол № 6 от 01.02.2024

Заведующий кафедрой ИТ

подпись

ФИО

Ляш О.И.

**Мурманск  
2024**

## 1 Критерии и средства оценивания компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИД-1УК-1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. <b>ИД-2УК-1</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации Принципы и методы системного подхода Технологические инновации и современное программное обеспечение в сфере сервисных технологий Основные программные продукты для деятельности социолога	Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач Использовать инновационные технологии в информационном обеспечении и организации социологических исследований Использовать компьютерные программы в профессиональной деятельности социолога	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Теоретическими и практическими навыками применения интеллектуальных технологий в социологической деятельности Навыками поиска и внедрения технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональную деятельность	- комплект заданий для выполнения лабораторных работ; - тестовые задания;	- зачетные тесты - результаты текущего контроля
<b>ОПК-1</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1ОПК-1</b> Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ <b>ИД-2ОПК-1</b> Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные					

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (с помощью индикаторов ее достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.

<b>Наличие навыков</b> (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка / баллы	Критерии оценивания
<b>Отлично</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ задание не выполнено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины, представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Эволюция оперативных запоминающих устройств ЭВМ
2. История одного компьютерного вируса
3. Изобретение электронных таблиц

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка / баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации (зачет)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	От >60 до 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	≤ 60 (меньше или равно 60)	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

### 5.1 Комплект заданий диагностической работы

<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1	<p><i>Информация это</i></p> <p><b>А</b> совокупность полезных сведений об окружающем мире, которые циркулируют в природе и обществе, их параметрах, свойствах, уменьшающих имеющуюся о них степень неопределенности</p> <p><b>Б</b> конечная совокупность символов</p> <p><b>В</b> бесконечное разнообразие сведений, использующихся во всех без исключения сферах деятельности</p> <p><b>Г</b> любые сообщения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования</p>
2	<p><i>Для двоичного кодирования одного символа (буквы) алфавита, состоящего из 256 символов, требуется количество информации равное</i></p> <p><b>А</b> бит</p> <p><b>Б</b> байт</p> <p><b>В</b> бита</p> <p><b>Г</b> килобайт</p>
3	<p><i>Какое из вышеперечисленных понятий не относится к определению информационного общества</i></p> <p><b>А</b> Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества</p> <p><b>Б</b> Большая часть людей занята в сфере производства информации и информационных услуг</p> <p><b>В</b> Каждому члену общества открыт доступ в любое время и в любом месте к нужной информации</p> <p><b>Г</b> Общество людей, которые обмениваются информацией</p>
4	<p><i>Что является объектом изучения информатики</i></p> <p><b>А</b> Новые информационные технологии</p> <p><b>Б</b> Информационные технологии</p> <p><b>В</b> Информационные системы</p> <p><b>Г</b> Информационный ресурс</p>
5	<p><i>Что является предметом изучения информатики</i></p> <p><b>А</b> Носители информации, каналы связи, приемы кодирования, визуальное отображение информации</p> <p><b>Б</b> Общие принципы организации и эффективность поиска данных</p> <p><b>В</b> Информационный ресурс</p> <p><b>Г</b> Способы организации работы для получения определенной продукции</p>
6	<p><i>Какой компонент не входит в структуру современной информатики</i></p> <p><b>А</b> Теоретическая информатика и вычислительная техника</p> <p><b>Б</b> Программирование</p> <p><b>В</b> Информационные системы</p> <p><b>Г</b> Прикладная информатика</p>
7	<p><i>Какое место занимает информатика в системе наук</i></p> <p><b>А</b> Комплексная, междисциплинарная отрасль научного познания</p> <p><b>Б</b> Отрасль изучения техники</p> <p><b>В</b> Фундаментальная, техническая наука, а также наука естественнонаучного цикла</p> <p><b>Г</b> Информационная отрасль познания вычислительной техники</p>
8	<p><i>Информатика – это</i></p>

	<p><b>А</b> Наука, изучающая все аспекты получения, хранения, преобразования, передачи и использования информации;</p> <p><b>Б</b> Комплекс наук о различных аспектах работы с информацией</p> <p><b>В</b> Наука о законах и методах накопления, обработки и представления информации в общении людей между собой, в общении человека с ЭВМ и в жизни общества в целом</p> <p><b>Г</b> Наука, изучающая совокупность данных, используемых человеком для получения новой информации, для работы с ЭВМ</p>
9	<p><i>Мировоззренческая задача курса информатики</i></p> <p><b>А</b> Формирование научного представления о мире, формирование представления о постоянных методах формализации, связь информатики с другими дисциплинами, общеобразовательная функция</p> <p><b>Б</b> Профессиональная ориентация школьника</p> <p><b>В</b> Формирование навыков использования ВТ, как специфические средства решения учебных задач</p> <p><b>Г</b> Формирование навыка решения математических задач с помощью ЭВМ</p>
10	<p><i>Выберите неправильное определение информационной технологии</i></p> <p><b>А</b> Процесс, обеспечивающий сбор, накопление, переработку, анализ и доставку информации потребителю</p> <p><b>Б</b> Технология использования информации в науке и технике</p> <p><b>В</b> Получение, обработка, хранение и передача графической, текстовой, аудио и видео информации на основе средств техники и связи</p> <p><b>Г</b> Совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющая знания людей и развивающая их возможности по управлению техническими и социальными процессами</p>
<b>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
1	<p><i>Общая схема передачи информации следующая</i></p> <p><b>А</b> Источник – канал связи - приемник</p> <p><b>Б</b> Источник – кодирующее устройство - канал связи – декодер - приемник</p> <p><b>В</b> Источник – кодирующее устройство – декодер - приемник</p> <p><b>Г</b> Кодирующее устройство - канал связи – декодер</p>
2	<p><i>Сигнал – это</i></p> <p><b>А</b> сообщение, передаваемое с помощью носителя</p> <p><b>Б</b> виртуальный процесс передачи информации</p> <p><b>В</b> электромагнитный импульс</p> <p><b>Г</b> световая вспышка</p>
3	<p><i>Сигнал будет дискретным в случае</i></p> <p><b>А</b> когда источник вырабатывает непрерывное сообщение</p> <p><b>Б</b> когда параметр сигнала принимает последовательное во времени конечное число значений</p> <p><b>В</b> когда передается с помощью волны</p> <p><b>Г</b> когда источником посылается всего один бит/с</p>
4	<p><i>Документ, созданный в программе Word нельзя</i></p> <p><b>А</b> форматировать</p> <p><b>Б</b> сканировать</p> <p><b>В</b> редактировать</p> <p><b>Г</b> сохранять</p>
5	<p><i>В режиме предварительного просмотра невозможно</i></p> <p><b>А</b> просмотреть одну страницу</p>

	<p><b>Б</b> просмотреть более одной страницы</p> <p><b>В</b> вывести текст на печать</p> <p><b>Г</b> редактировать текст</p>
6	<p><i>Документ Word-а невозможно сохранить в файле с расширением</i></p> <p><b>А</b> .doc, .dot, .txt</p> <p><b>Б</b> .rtf, .wps, .exe</p> <p><b>В</b> .htm, .html, .htx</p> <p><b>Г</b> .bmp, .jpg, .xls</p>
7	<p><i>Как подключить панель инструментов, которая необходима для работы</i></p> <p><b>А</b> главное меню, Вставка – Панель инструментов</p> <p><b>Б</b> контекстно-зависимое меню, Вид – Панель инструментов</p> <p><b>В</b> главное меню, Вид – Панель инструментов</p> <p><b>Г</b> контекстно-зависимое меню, Вставка – Панель инструментов</p>
8	<p><i>Установите соответствие между эффектами начертаний и их названий в меню текстового процессора</i></p> <p>1. H<sub>2</sub>O</p> <p>2. Микропроцессор<sup>1</sup></p> <p>3. <del>Текстовый процессор</del></p> <p>4. <u>Текстовый процессор</u></p> <p>А) Нижний индекс</p> <p>Б) Верхний индекс</p> <p>В) Зачеркнутый</p> <p>Г) Подчеркивание</p>
9	<p><i>С какого символа начинается формула в электронных таблицах</i></p> <p><b>А</b> знака равенства</p> <p><b>Б</b> нажатия клавиши TAB</p> <p><b>В</b> с пробела</p> <p><b>Г</b> с числа</p>
10	<p><i>Диаграммы строятся на основе</i></p> <p><b>А</b> исходных и производных числовых данных</p> <p><b>Б</b> текстовых данных</p> <p><b>В</b> формул</p> <p><b>Г</b> графиков или других диаграмм</p>